**Gesellschaftslehre**

**Jahrgangsstufe 9/10 Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben**

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufen 9/10 Unterrichtsvorhaben** |
| *Unterrichtsvorhaben 1(Jg.9):*  **Deutschland und Russland - Zwischen Versailles und "Machtergreifung"**  **Kompetenzen:**  Die Schülerinnen und Schüler können u.a. ...  - die Russische Revolution von 1917 aus den Bedingungen des Zarenreichs, des Ersten Weltkrieges sowie ihrer ideologischen Grundlagen erklären  - den Aufstieg der NSDAP in der Weimarer Republik erklären  - die Abhängigkeit Europas von der Politik der neuen Großmächte nach 1918 erörtern  - den NS als eine Form totalitärer Herrschaft beurteilen  **Inhaltsfeld und inhaltliche Schwerpunkte:**  Herrschaft, Partizipation und Demokratie - Russland/ UdSSR: Revolution 1917 und Stalinismus  Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg - Deutschland: Zerstörung der Weimarer Republik  **Zeitbedarf:** ca. 30 Std. |
| *Unterrichtsvorhaben 2(Jg.9):*  **Wirtschaft, Medien und Kommunikation**  **Kompetenzen:**  Die Schülerinnen und Schüler können u.a. ...  - politische Funktionen von Massenmedien in der Demokratie erläutern  - Karikaturen themenbezogen orientieren  - Tipps zum kritischen Umgang mit Medien entwickeln  **Inhaltsfeld und inhaltliche Schwerpunkte:**  **Innovation, neue Technologien und Medien** - Industrie im weltweiten Konkurrenzkampf, Medien in der Demokratie, Folgen der globalen Vernetzung  **Zeitbedarf:** ca. 12 Std. |
| *Unterrichtsvorhaben 3 (Jg.9):*  **Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg**  **Kompetenzen:**  Die Schülerinnen und Schüler können u.a. ...  - wesentliche Elemente der nationalsozialistischen Ideologie darstellen  - Ursachen und Verlauf des Zweiten Weltkrieges skizzieren  - Schritte, Vorgehen, Entrechtung etc. der Juden, Sinti/Roma, etc. darstellen  - Ursachen und Abwehrmöglichkeiten politischen Extremismus erläutern  - Handlungsspielräume der Menschen unter den Bedingungen der NS- Diktatur erörtern  - öffentliche Kontroversen zur Bewertung des NS und seine Bedeutung aktuell und zukünftig für das Selbstverständnis der BRD beurteilen    **Inhaltsfeld und inhaltlicher Schwerpunkte:**  Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg - Das nationalsozialistische Herrschaftssystem ... ; Entrechtung/ Verfolgung / Ermordung von europäischen Juden, Sinti/Roma, Andersdenkende zwischen 1933 - 1945; Vernichtungskrieg; Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext; Ursachen und Abwehr von politischem Extremismus und Fremdenfeindlichkeit  **Zeitbedarf:** ca. 30 Std. |
| *Unterrichtsvorhaben 4 (Jg.9):*  **Globale Chancen und Risiken - global und regional**  **Kompetenzen:**  Die Schülerinnen und Schüler können u.a. ...  - exemplarisch einen Konflikt um fossile Energieträger Rohöl und Erdgas sowie damit verbundene ökologische Risiken erläutern  - Auswirkungen des anthropogen verursachten klimawandel erklären  - Folgen von Globalisierungsprozessen erklären  - Lösungsstrategien und pol. Vereinbarungen zur Reduzierung der globalen Erwärmung beurteilen  - Vor-/ Nachteile des Ferntourismus beurteilen  **Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:**  **Internationalisierung und Globalisierung** - Die Folgen der Globalisierung - weltweite Arbeitsteilung, veränderte Standortgefüge, etc.; Chancen und Risiken des Dritte-Welt-Tourismus für die Entwicklung der Zielregion  **Ökologie, Ökonomie und Gesellschaft -** Regionale und globale Folgen der Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt am Beispiel des Klimas  **Konflikt und Frieden** - Konflikte um Energie angesichts sich erschöpfender Energiequellen und steigender Nachfrage  **Zeitbedarf:** ca. 20 Std. |
| *Unterrichtsvorhaben 1(Jg.10):*  **Bipolare Welt - Bipolares Deutschland**  **Kompetenzen**  Die Schülerinnen und Schüler können u.a. ...  - in Grundzügen die Entwicklung in der UdSSR bis 1956 erläutern und den Aufstieg der USA zur Weltmacht erläutern  - Ursachen des Ost-West-Konflikts erläutern  - den Zerfall der UdSSR und den Ostblockländern sowie die damit einhergehenden politischen Folgen darstellen  - die Einheit Deutschlands als politisches Ziel aus unterschiedlichen Positionen darstellen  - den Einfluss der Siegermächte in ihren jeweiligen Zonen beurteilen  - den Zusammenhang von Deutschland -, Europa- und Weltpolitik vor und nach der Wiedervereinigung erörtern  **Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:**  **Herrschaft, Partizipation und Demokratie** - Gründung der BRD und DDR, deutsche Frage; Stalinismus; Selbstverständnis der amerikanischen Demokratie im 20. Jhd.  **Wirtschaft und Arbeit** - Aufteilung der Welt in "Blöcke" mit unterschiedlichen Wirtschaftssystemen  **Disparitäten** - Zusammenbruch des kommunistischen Systems, Überwindung der deutschen Teilung und deutsche Einheit  **Zeitbedarf:** ca. 30 Std |
| *Unterrichtsvorhaben 2 (Jg. 10):*  **Unser Lebensraum - gefährdet**  **Kompetenzen:**  Die Schülerinnen und Schüler können u.a.  - das Konzept der Tragfähigkeit der Erde vor dem Hintergrund von Bevölkerungswachstum, etc. erläutern  - Lösungsstrategien und politische Vereinbarungen zur Reduzierung der globalen Erwärmung im Hinblick auf ihre ökologische Wirksamkeit sowie ihre gesellschaftliche Durchsetzbarkeit beurteilen  - anhand diskontinuierlicher Texte den Treibhauseffekt erklären  - Vor-/Nachteile genveränderter Lebensmittel darstellen  **Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:**  **Ökologie, Ökonomie und Gesellschaft -** Grenzen der Tragfähigkeit der Erde unter dem Einfluss demographischer und ökonomischer Prozesse, Regionale und globale Folgen der Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt am Beispiel des Klimas, Quantitatives versus qualitatives Wachstum, das Prinzip des nachhaltigen Wirtschaftens  Zeitbedarf: ca. 15 Std. |
| *Unterrichtsvorhaben 3 (Jg. 10):*  **Frieden in Zukunft sichern auf der Erde**  **Kompetenzen:**  Die Schülerinnen und Schüler können u.a. ...  - den Zusammenhang zwischen Rohstoffausbeute und Krieg/Terrorismus erläutern  - die Folgen des 11. Septembers 2001 für die Welt- und Sicherheitspolitik erklären  - bewerten die Folgen der Rohstoffausbeutung für die Länder Afrikas  - bewerten den Einsatz von UNO-Truppen zur Friedenssicherung  **Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:**  **Konflikt und Frieden** - Aktuelle Probleme der Friedens - und Sicherheitspolitik; transnationale Kooperation: Vereinte Nationen  **Menschenbild und Weltauffassung** - Selbst - und Fremdbild in historischer Perspektive  **Zeitbedarf:** ca. 15 Std. |
| *Unterrichtsvorhaben 4 (Jg. 10):*  **Mein Leben, dein Leben, unser Leben**  **Kompetenzen:**  Die Schülerinnen und Schüler können u.a. ...  - persönliche Wertvorstellungen mit allgemeinen, auch kulturell geprägten Wertorientierungen vergleichen  - die eigene Lebensplanung und Lebensgestaltung vor dem Hintergrund der sozialen Erwartungen beurteilen  - werten diskontinuierliche Texte zum veränderten Bild von Familie aus  **Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:**  **Identität, Lebensgestaltung, Lebenswirklichkeit** - Werte/ Wertewandel i.d. Gesellschaft,  Personale Identität und persönliche Lebensgestaltung im Spannungsfeld von Selbstverwirklichung und sozialer Erwartung, Ursachen/Folgen der regional unterschiedlichen Verteilung, Entwicklung und Altersstruktur der Bevölkerung  **Zeitbedarf**: ca. 14 Std. |