**Gesellschaftslehre**

**Jahrgangsstufe 7/8 Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben**

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufen 7/8 Unterrichtvorhaben** |
| *Unterrichtsvorhaben 1(Jg.7) :*  **Mittelalter und Aufbruch in die Neuzeit**  **Kompetenzen:**  Die Schülerinnen und Schüler können u.a. ...  - unterschiedliche Herrschaftsformen analysieren  - Gründe für die Entdeckungsreisen der Europäer nennen  - die Bedeutung von Reformation, Humanismus und Renaissance benennen  **Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte**:  **Herrschaft, Partizipation und Demokratie** - Formen politischer Teilhabe im Mittelalter in Frankreich, England und im römisch-deutschen Reich  **Menschenbild und Weltauffassung** - Mittelalterliche Weltvorstellungen und geographische Kenntnisse  **Internationalisierung und Globalisierung** - Europäer und Nicht-Europäer - Entdeckungen und Eroberungen  **Zeitbedarf:** ca. 30 Std. |
| *Unterrichtsvorhaben 2(Jg.7) :*  **Europa - Heimat verschiedener Kulturen (+ aktuelle politische Entwicklungen)**  **Kompetenzen:**  Die Schülerinnen und Schüler können u.a. ...  - die Grenzen von Europa sowie die Schwierigkeit einer Abgrenzung nach Osten und Südosten beschreiben  - die Vorteile und Nachteile der Migration für den Einzelnen sowie für die Herkunfts-/ Zielgebiet beurteilen  - aufgrund von Texten/ Abbildungen dargestellte Situationen beurteilen  **Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:**  **Europa -** Heimat verschiedener Kulturen (+ aktuelle politische Entwicklungen)  **Zeitbedarf:** ca. 30 Std. |
| *Unterrichtsvorhaben 3 (Jg.7):*  **Zwischen Pol und Äquator**  **Kompetenzen:**  Die Schülerinnen und Schüler können u.a. ...  - Landschaftszonen vor dem Hintergrund des Zusammenwirkens von Klima und Vegetation unterscheiden  - die Bedeutung der gemäßigten Zone als ertragreichste Ackerbauzone erklären  - in Ansätzen auch komplexe Situationen aus verschiedenen Perspektiven beurteilen.  **Inhaltsfeld und inhaltliche Schwerpunkte**  **Ökologie, Ökonomie und Gesellschaft** - Naturgeographisches Wirkungsgefüge des tropischen Regenwaldes und daraus resultierende Möglichkeiten und Schwierigkeiten nachhaltigen Wirtschaftens; Nutzungswandel in Trockenräumen und damit verbundene positive wie negative Folgen  **Zeitbedarf:** ca. 30 Std. |
| *Unterrichtsvorhaben 4 (Jg. 7):*  **Zwischen Pol und Äquator**  **Kompetenzen:**  Die Schülerinnen und Schüler können u.a. ...   * Landschaftszonen vor dem Hintergrund unterschiedlicher räumlicher Ausprägungen des Zusammenwirkens von Klima und Vegetation unterscheiden * Klimadiagramme und Karten auswerten   **Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:**  **Ökologie, Ökonomie und Gesellschaft -** Bedrohung von Lebensräumen durch Georisiken;  Nutzungswandel in Trockenräumen und damit verbundene positive wie negative Folgen  **Zeitbedarf:** ca. 20 Std. |
| *Unterrichtsvorhaben 5 (Jg.7):*  **Naturkräfte der Erde**  **Kompetenzen:**  Die Schülerinnen und Schüler können u.a. ...  - auf der Grundlage geotektonischer und klimaphysikalischer Strukturen und Prozesse die Entstehung von Erdbeben, Vulkanausbrüchen und Wirbelstürmen sowie deren Auswirkungen auf die Lebens- und Wirtschaftsbedingungen der Menschen erklären  - Räume als Gunst- oder Ungunsträume in Bezug auf Georisiken, klimatischen Bedingungen, usw. beurteilen.  **Inhaltsfeld und inhaltlicher Schwerpunkt:**  Ökologie, Ökonomie und Gesellschaft - Bedrohung von Lebensräumen durch Georisiken  **Zeitbedarf:** ca. 30 Std. |
| *Unterrichtsvorhaben 1(Jg.8):*  ***Revolutionen verändern Europa***  **Kompetenzen:**  Die Schülerinnen und Schüler können u.a. ...  - den Absolutismus als neues Herrschaftssystem am Beispiel Frankreichs und Preußens erläutern  - das Gewaltenteilungsprinzip erläutern  - die Bedeutung technischer Entwicklungen für die industrielle Revolution und deren Bedeutung für die Arbeit der Menschen erklären  - die Erklärung der Menschen- / Bürgerreichte von 1789 in ihrer epochalen Tragweite bewerten  **Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:**  **Herrschaft, Partizipation und Demokratie** - Europa im Wandel: Absolutismus, Revolutionen, Nationalstaatsgründungen  **Wirtschaft und Arbeit** - Industrielle Revolution in der Region  **Zeitbedarf:** ca. 30 Std. |
| *Unterrichtsvorhaben 2(Jg.8):*  **Sinnhaftigkeit von Rechtsstaatlichkeit im Zusammenhang mit Jugend, Gleichstellung und Gefahren durch Rechtsextremismus**  **Kompetenzen:**  Die Schülerinnen und Schüler können u.a. ...  - die Sinnhaftigkeit einer Rechtsordnung für ein geordnetes Zusammenleben erklären  - den Unterschied von öffentlichem Recht und Zivilrecht erkennen  - politische Maßnahmen im Laufe der Zeit zur Gleichstellung von Mann und Frau beurteilen.  **Inhaltsfeld und inhaltliche Schwerpunkte:**  Identität, Lebenswirklichkeit und Lebensgestaltung - Grundlagen des Rechtsstaates; Jugend und Rechtsstaatlichkeit  **Zeitbedarf:** ca. 20 Std. |
| *Unterrichtsvorhaben 3(Jg.8):*  **Kolonialismus, Imperialismus und Erster Weltkrieg**  **Kompetenzen:**  Die Schülerinnen und Schüler können u.a. ...  - zentrale Motive und Formen des Imperialismus erläutern  - die Ausbreitung der Herrschaft europ. Staaten in Übersee beschreiben (1880 - 1914)  - den Zusammenhang zwischen Nationalismus, imperialistischer Expansion und WK 1 erörtern  **Inhaltsfeld und inhaltliche Schwerpunkte**  **Disparitäten** - Motive und Formen imperialistischer Politik vor WK 1  **Konflikt und Frieden** - Ursachen und Merkmale des 1. Weltkrieges - Friedenordnung nach 1918; innenpolitische Konfliktlinien in Weimar  **Innovationen, neue Technologien, Medien**  **Zeitbedarf:** ca. 30 Std. |