**Gesellschaftslehre**

**Jahrgangsstufe 7/8 Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben**

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufen 7/8 Unterrichtvorhaben** |
| *Unterrichtsvorhaben 1(Jg.7) :***Mittelalter und Aufbruch in die Neuzeit****Kompetenzen:**Die Schülerinnen und Schüler können u.a. ...- unterschiedliche Herrschaftsformen analysieren- Gründe für die Entdeckungsreisen der Europäer nennen- die Bedeutung von Reformation, Humanismus und Renaissance benennen**Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte**: **Herrschaft, Partizipation und Demokratie** - Formen politischer Teilhabe im Mittelalter in Frankreich, England und im römisch-deutschen Reich**Menschenbild und Weltauffassung** - Mittelalterliche Weltvorstellungen und geographische Kenntnisse **Internationalisierung und Globalisierung** - Europäer und Nicht-Europäer - Entdeckungen und Eroberungen**Zeitbedarf:** ca. 30 Std. |
| *Unterrichtsvorhaben 2(Jg.7) :***Europa - Heimat verschiedener Kulturen (+ aktuelle politische Entwicklungen)****Kompetenzen:**Die Schülerinnen und Schüler können u.a. ...- die Grenzen von Europa sowie die Schwierigkeit einer Abgrenzung nach Osten und Südosten beschreiben- die Vorteile und Nachteile der Migration für den Einzelnen sowie für die Herkunfts-/ Zielgebiet beurteilen- aufgrund von Texten/ Abbildungen dargestellte Situationen beurteilen**Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:****Europa -** Heimat verschiedener Kulturen (+ aktuelle politische Entwicklungen)**Zeitbedarf:** ca. 30 Std. |
| *Unterrichtsvorhaben 3 (Jg.7):***Zwischen Pol und Äquator****Kompetenzen:**Die Schülerinnen und Schüler können u.a. ...- Landschaftszonen vor dem Hintergrund des Zusammenwirkens von Klima und Vegetation unterscheiden- die Bedeutung der gemäßigten Zone als ertragreichste Ackerbauzone erklären- in Ansätzen auch komplexe Situationen aus verschiedenen Perspektiven beurteilen.**Inhaltsfeld und inhaltliche Schwerpunkte****Ökologie, Ökonomie und Gesellschaft** - Naturgeographisches Wirkungsgefüge des tropischen Regenwaldes und daraus resultierende Möglichkeiten und Schwierigkeiten nachhaltigen Wirtschaftens; Nutzungswandel in Trockenräumen und damit verbundene positive wie negative Folgen**Zeitbedarf:** ca. 30 Std. |
| *Unterrichtsvorhaben 4 (Jg. 7):***Zwischen Pol und Äquator****Kompetenzen:**Die Schülerinnen und Schüler können u.a. ...* Landschaftszonen vor dem Hintergrund unterschiedlicher räumlicher Ausprägungen des Zusammenwirkens von Klima und Vegetation unterscheiden
* Klimadiagramme und Karten auswerten

**Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:****Ökologie, Ökonomie und Gesellschaft -** Bedrohung von Lebensräumen durch Georisiken;Nutzungswandel in Trockenräumen und damit verbundene positive wie negative Folgen**Zeitbedarf:** ca. 20 Std. |
| *Unterrichtsvorhaben 5 (Jg.7):***Naturkräfte der Erde****Kompetenzen:**Die Schülerinnen und Schüler können u.a. ...- auf der Grundlage geotektonischer und klimaphysikalischer Strukturen und Prozesse die Entstehung von Erdbeben, Vulkanausbrüchen und Wirbelstürmen sowie deren Auswirkungen auf die Lebens- und Wirtschaftsbedingungen der Menschen erklären- Räume als Gunst- oder Ungunsträume in Bezug auf Georisiken, klimatischen Bedingungen, usw. beurteilen. **Inhaltsfeld und inhaltlicher Schwerpunkt:**Ökologie, Ökonomie und Gesellschaft - Bedrohung von Lebensräumen durch Georisiken**Zeitbedarf:** ca. 30 Std. |
| *Unterrichtsvorhaben 1(Jg.8):****Revolutionen verändern Europa*****Kompetenzen:**Die Schülerinnen und Schüler können u.a. ...- den Absolutismus als neues Herrschaftssystem am Beispiel Frankreichs und Preußens erläutern- das Gewaltenteilungsprinzip erläutern- die Bedeutung technischer Entwicklungen für die industrielle Revolution und deren Bedeutung für die Arbeit der Menschen erklären- die Erklärung der Menschen- / Bürgerreichte von 1789 in ihrer epochalen Tragweite bewerten**Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:****Herrschaft, Partizipation und Demokratie** - Europa im Wandel: Absolutismus, Revolutionen, Nationalstaatsgründungen**Wirtschaft und Arbeit** - Industrielle Revolution in der Region**Zeitbedarf:** ca. 30 Std. |
| *Unterrichtsvorhaben 2(Jg.8):* **Sinnhaftigkeit von Rechtsstaatlichkeit im Zusammenhang mit Jugend, Gleichstellung und Gefahren durch Rechtsextremismus****Kompetenzen:**Die Schülerinnen und Schüler können u.a. ...- die Sinnhaftigkeit einer Rechtsordnung für ein geordnetes Zusammenleben erklären- den Unterschied von öffentlichem Recht und Zivilrecht erkennen- politische Maßnahmen im Laufe der Zeit zur Gleichstellung von Mann und Frau beurteilen.**Inhaltsfeld und inhaltliche Schwerpunkte:**Identität, Lebenswirklichkeit und Lebensgestaltung - Grundlagen des Rechtsstaates; Jugend und Rechtsstaatlichkeit**Zeitbedarf:** ca. 20 Std. |
| *Unterrichtsvorhaben 3(Jg.8):***Kolonialismus, Imperialismus und Erster Weltkrieg****Kompetenzen:**Die Schülerinnen und Schüler können u.a. ...- zentrale Motive und Formen des Imperialismus erläutern- die Ausbreitung der Herrschaft europ. Staaten in Übersee beschreiben (1880 - 1914)- den Zusammenhang zwischen Nationalismus, imperialistischer Expansion und WK 1 erörtern**Inhaltsfeld und inhaltliche Schwerpunkte****Disparitäten** - Motive und Formen imperialistischer Politik vor WK 1**Konflikt und Frieden** - Ursachen und Merkmale des 1. Weltkrieges - Friedenordnung nach 1918; innenpolitische Konfliktlinien in Weimar**Innovationen, neue Technologien, Medien****Zeitbedarf:** ca. 30 Std. |