**Matrix zur Schwerpunktsetzung – Unterrichtsvorhaben Jgst 11/ Quartal 1/ Lektionen 1+2+Teile von 3, Rutas Uno**

**S**

**P**

**R**

**A**

**C**

**H**

**L**

**E**

**R**

**N**

**K**

**O**

**M**

**P**

**E**

**T**

**E**

**N**

**Z**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Themen:¡Hola, buenos días!/ Ser joven en el siglo XXI/ Teile aus dem Kapitel *Ir al instituto en España y en Alemania*  🡪presentarse/famila/amigos/ *+ eventl. rutina diaria/vida escolar/hobbys*  **Funktionale kommunikative Kompetenzen**  **Sprechen (an Gesprächen teilnehmen):**  -Kennenlerndialoge vorstellen (Name, Alter, Telfonnummer)  -sich über bekannte Personen unterhalten  **Sprechen (zusammenhängendes Sprechen):**  -das Gedicht vortragen  -den Kurs/ sich selbst vorstellen/ Auskünfte über Sprachstudenten geben  **Leseverstehen:**  -Gedicht, Dialoge  **Hörverstehen:**  -Dialoge verstehen (einfache, kurze Informationen entnehmen)  Schreiben:  -Steckbriefe verfassen und Dialoge vervollständigen | Umfang: 17-20 US | Jgst.: 11/ Quartal 1 |

**Komplexe Lernsituation**

**Unterrichtsbausteine / Schwerpunkte**

**Voraussetzungen / Vorwissen**

Kein Vorwissen notwendig

**Interkulturelle kommunikative Kompetenz**

Gedicht: Doña Pito Piturra von Gloria Fuertes

**Produkte / Überprüfungsformate**

**Klausur mit:**

-geschlossenen, offenen, halboffenen Aufgaben

-Leseverstehen (multiple choice)

-Hörverstehen (fragengeleitet)

-Textproduktion (Chatverlauf [Fragen/Antworten])

**Verfügen über sprachliche Mittel**

-Zahlen 1-20

- Regeln der Orthographie

- Pluralbildung, Konkordanz (Nomen/Adjektive)

- Intonation und Aussprache

-Alphabet

-regelmäßige Konjugation + ser, ver,tener, hay

-verbos refexivos (llamarse)

- muy/ mucho

-Fragepronomen

-Artikel und Präposition (de[l], a[l], de la/s;lo/s)

-Verneinung mit “no”

**S**

**P**

**R**

**A**

**C**

**H**

**B**

**E**

**W**

**U**

**S**

**S**

**T**

**H**

**E**

**I**

**T**

**Text- und Medienkompetenz**

-Auszug aus einer Broschüre der EU, Gedicht

-Blogeinträge

-Teile eines Exposé einer Schule

**Methoden / Medien/ Sprachlernkompetenzen**

* Worterschließungsstrategien und Analogien erkennen
* Hör- und Leseverstehensformate (detailliert und global)
* Regelmäßigkeiten bei der Bildung des Adjektivattributs erkennen